

第三者評価結果（小規模住居型児童養育事業）

| | | | |
|------|-------------|----------------------------|---|
| TYPE | 種別： | 小規模住居型児童養育事業 | |
| | ①第三者評価機関名 | | |
| ORG | 社会福祉事業評価機構 | | a |
| | ②施設名等 | | b |
| H1 | 名 称： | ファミリーホームのぞみ | c |
| H2 | 施設長氏名： | 清水マリン | a |
| H3 | 定 員： | 6名 | 名 |
| H4 | 所在地(都道府県)： | 広島県 | |
| H5 | 所在地(市町村以下)： | 大竹市立戸1丁目9-8 | |
| H6 | T E L： | (0827) 28-4635 | |
| H7 | U R L： | http://www.toride2016.com/ | |

| | | | |
|----|---------|------------|------------|
| | ③実施調査日 | | |
| H8 | 開始日 | 2021/10/13 | 西暦入力 |
| H9 | 評価結果確定日 | | 例) 2013/3/ |

| | | |
|-----|--|--|
| | ④総評 | |
| H10 | <p>【特に評価が高い点】</p> <p>①職員間の連携のもとに行われる、質の高い家庭的養育 家庭的養育の実践のなかで話し合いを重ね、対応する際には、主たる相談相手、フォロー役、第三者役など、役割分担をしながら、「複数で関わる」というアプローチを基本とされています。「困りごと」をテーマにした勉強会を繰り返し、職員のスキルの底上げに対する実践も対応の質の高さに繋がっています。</p> <p>②地域との関係性を重視した施設運営 法人単位でも、子ども食堂や宅食、学習塾の運営など地域に対する支援を重要視されています。施設単位でも、独自に地域との交流を図られており、様々な関わりがあることにより施設運営の強みとなっています。</p> <p>③ホーム長のリーダーシップが家庭的養育の質の担保に繋がっている点 子ども達からも慕われ、職員からのホーム長に対する信頼感は非常に厚く、良好な人間関係の下で質の高い支援が展開されています。①で述べた、質の高い養育の実践や勉強会は、ホーム長の長年の経験が基礎となり、質の担保に繋がっています。</p> | |

| | | |
|-----|--|--|
| H11 | | |
|-----|--|--|

第三者評価結果（小規模住居型児童養育事業）

G1 I 福祉サービスの基本方針と組織
I-1 理念・基本方針

| G2 | (1) 理念、基本方針が確立されている。 | | 第三者 評価結果 |
|----|---|---|-------------|
| AP | ① | 理念が明文化されている。 | b |
| AC | | <input type="checkbox"/> 理念が文書（事業計画等のホーム内文書や広報誌、パンフレット等）に記載されている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 理念から、ホームが実施する福祉サービスの内容や特性を踏まえたホームの使命や目指す方向、考え方を読み取ることができる。 | |
| AP | ② | 理念に基づく基本方針が明文化されている。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 基本方針が文書（事業計画等のホーム内文書や広報誌、パンフレット等）に記載されている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 基本方針は、ホームの理念との整合性が確保されている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 基本方針は、養育者らの行動規範となるよう具体的な内容となっている。 | ○ |
| TH | （特に評価が高い点、改善が求められる点） 基本方針についてはパンフレットにも記載されており、ホームの運営内容や地域との関わりなど、実践されている具体的な活動とリンクする内容であると判断できました。 | | |
| TT | | | |

G1 I-1 理念・基本方針

| G2 | (2) 理念や基本方針が周知されている。 | | 第三者 評価結果 |
|----|----------------------|---|-------------|
| AP | ① | 理念や基本方針が職員に周知されている。 | b |
| AC | | <input type="checkbox"/> 理念や基本方針を会議や研修において説明している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 理念や基本方針の周知を目的とした実践テーマを設定して会議等で討議の上で実行している。 | ○ |

| | | | |
|----|---|--|---|
| AC | | <input type="checkbox"/> 理念や基本方針の周知状況を確認し、継続的な取組を行っている。 | |
| AP | ② | 理念や基本方針が利用者等に周知されている。 | b |
| AC | | <input type="checkbox"/> 理念や基本方針をわかりやすく説明した資料を作成する等、より理解しやすいような工夫を行っている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 理念や基本方針を利用者や家族等に資料をもとに説明している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 理念や基本方針の周知状況を確認し、継続的な取組を行っている。 | |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | <p>「基本方針についてはパンフレットにも記載されており、職員も理解できている」との自己評価であったが、職員からのヒアリングにおいて周知に課題が残るといった印象を受けました。</p> <p>子ども達に対しては、年齢や発達状況に応じて、約束事などを分かりやすく伝えることができるよう努めておられます。</p> | | |

I-2 事業計画の策定

| | | | |
|----|-----------------------------|--|-------------|
| G1 | I-2 事業計画の策定 | | |
| G2 | (1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。 | | 第三者 評価結果 |
| AP | ① | 中・長期計画が策定されている。 | c |
| AC | | <input type="checkbox"/> 理念や基本方針の実現に向けた目標（ビジョン）を明確にしている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 実施する福祉サービスの内容や、ホームにおける体制や設備の整備、人材育成等の現状分析を行い、課題や問題点を明らかにしている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 中・長期計画は、課題や問題点の解決に向けた具体的な内容になっている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 中・長期計画に基づく取組を行っている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 中・長期計画は必要に応じて見直しを行っている。 | |
| AP | ② | 中・長期計画を踏まえた事業計画が策定されている。 | c |
| AC | | <input type="checkbox"/> 事業計画には、中・長期計画の内容を反映した各年度における事業内容が具体的に示されている。 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| AC | | <input type="checkbox"/> 事業計画は、実行可能かどうか、数値目標等を設定することによって実施状況の評価を行えるかどうかについて配慮がなされている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 事業計画は、単なる「行事計画」になっていない。 | |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | 現時点で、中・長期計画は用意されていません。しかしながら必要性は感じておられ、今後中・長期計画の策定に着手されるとのことでした。 | | |

I-2 事業計画の策定

| (2) 事業計画が適切に策定されている。 | | 第三者 評価結果 |
|----------------------|--|-------------|
| AP | ① 事業計画の策定が組織的に行われている。 | b |
| AC | <input type="checkbox"/> 年度終了時はもとより、年度途中にあっても、あらかじめ定められた時期、手順に基づいて事業計画の実施状況の把握、評価を行っている。 | |
| AC | <input type="checkbox"/> 評価の結果に基づいて各計画の見直しを行っている。 | ○ |
| AC | <input type="checkbox"/> 一連の過程が一部の養育者だけで行われていない。 | ○ |
| AP | ② 事業計画が職員に周知されている。 | b |
| AC | <input type="checkbox"/> 各計画を会議や研修において説明している。 | ○ |
| AC | <input type="checkbox"/> 各計画をわかりやすく説明した資料を作成する等によって、より理解しやすいような工夫を行っている。 | |
| AC | <input type="checkbox"/> 各計画の進捗状況を確認し、継続的な取組を行っている。 | |
| AP | ③ 事業計画が利用者等に周知されている。 | c |
| AC | <input type="checkbox"/> 利用者・家族等向けに各計画をわかりやすく説明した資料を作成する等によって、より理解しやすいような工夫を行っている。 | |
| AC | <input type="checkbox"/> 各計画について利用者・家族等に説明している。 | |

TH (特に評価が高い点、改善が求められる点)
 TT 事業計画については、法人単位で作成されるものと、事業所単位で作成されるものがあります。事業所単位の事業計画については、ホーム長の認識では事業計画を職員の参画の下に策定しているという認識でしたが、職員の認識とギャップが存在しているようです。組織的な取り組みが行われている状況を更に明確化するために、職員の参画に対する認識が深まるような取り組みとしていただきたいと思います。

G1 I-3 ホーム長（管理者）の責任とリーダーシップ

| | | | |
|----|---|---|-------------|
| G2 | (1) ホーム長（管理者）の責任が明確にされている。 | | 第三者 評価結果 |
| AP | ① | ホーム長（管理者）自らの役割と責任を他の職員に対して表明している。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホーム長（管理者）は、自らの役割と責任について、利用者、養育者らに表明している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 平常時のみならず、有事（災害、事故等）におけるホーム長（管理者）の役割と責任について、明確化されている。 | ○ |
| AP | ② | 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。 | b |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホーム長（管理者）は、法令遵守の観点での経営に関する研修や勉強会に参加している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホーム長（管理者）は、環境への配慮等も含む幅広い分野について遵守すべき法令等を把握し、リスト化する等の取組を行っている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホーム長（管理者）は、養育者らに対して遵守すべき法令等を周知し、また遵守するための具体的な取組を行っている。 | ○ |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | ホーム長の職務分掌については、役割も明確化され職員への周知も図られています。一方で遵守すべき法令に関する研修会への参加や、ホーム長自身も課題意識を持たれている、リスト化・書面化などへの取り組みに課題が残ります。 | | |

G1 I-3 ホーム長（管理者）の責任とリーダーシップ

| | | | |
|----|--------------------------------|---|-------------|
| G2 | (2) ホーム長（管理者）のリーダーシップが発揮されている。 | | 第三者 評価結果 |
| AP | ① | 質の向上に意欲を持ちその取組に指導力を発揮している。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホーム長（管理者）は、実施する福祉サービスの質の現状について定期的、継続的に評価・分析を行っている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホーム長（管理者）は、福祉サービスの質の向上について、養育者らの意見を取り込めるための具体的な取組を行っている。 | ○ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| AC | | <input type="checkbox"/> ホーム長（管理者）は、福祉サービスの質に関する課題を把握し、改善のための具体的な取組を明示して指導力を発揮している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホーム長（管理者）は、福祉サービスの質の向上についてホーム内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画している。 | ○ |
| AP | ② | 経営や業務の効率化と改善に向けた取組に指導力を発揮している。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホーム長（管理者）は、経営や業務の効率化と改善に向けて、人事、労務、財務等の面から分析を行っている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホーム長（管理者）は、ホームの理念や基本方針の実現に向けて、養育者らの働きやすい環境整備等について、具体的に取り組んでいる。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホーム長（管理者）は、上記について、ホーム内に同様の意識を形成するための取組を行っている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホーム長（管理者）は、経営や業務の効率化や改善のためにホーム内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画している。 | ○ |
| TH | <p>（特に評価が高い点、改善が求められる点） 「ホーム長として、他の職員が意見を言いやすいような環境と関係づくりに努めている」との自己評価に対して、職員の満足度も高いことがヒアリングを通して理解できました。職員からの信頼の厚さが強く伝わってきました。また、ホーム長の児童養護施設等での長年の経験が当ホームの質の担保に繋がっていると、訪問調査を通して実感することができました。</p> | | |
| TT | | | |

II 組織の運営管理

II-1 経営状況の把握

| | | | |
|----|-------------------------|--|-------------|
| G1 | | | |
| G2 | (1) 経営環境の変化等に適切に対応している。 | | 第三者 評価結果 |
| AP | ① | 事業経営をとりまく環境が的確に把握されている。 | b |
| AC | | <input type="checkbox"/> 社会福祉事業全体の動向について、具体的に把握している。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 利用者数・利用者像等について、ホームが位置する地域での特徴・変化等を把握している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 福祉サービスのニーズ、潜在的利用者に関するデータ等を収集している。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 把握された情報やデータが、中・長期計画や各年度の事業計画に反映されている。 | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| AP | <p>②</p> <p>経営状況を分析して改善すべき課題を発見する取組を行っている。</p> | b | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 定期的にサービスのコスト分析やサービス利用者の推移、利用率等の分析を行っている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 改善に向けた取組が、中・長期計画や各年度の事業計画に反映されている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 経営状況や改善すべき課題について、養育者らに周知している。 | ○ |
| AP | <p>③</p> <p>外部監査が実施されている。</p> | b | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 外部監査の結果や、公認会計士等による指導や指摘事項に基づいて、経営改善を実施している。 | |
| TH | <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点) 職員会議を通して、分析する機会を設けている。</p> | | |
| TT | | | |

II-2 人材の確保・養成

| G1 | (1) 人事管理の体制が整備されている。 | | 第三者 評価結果 |
|----|---|--|-------------|
| G2 | | | |
| AP | <p>①</p> <p>必要な人材に関する具体的なプランが確立している。</p> | c | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 必要な人材や人員体制に関する基本的な考え方や、人事管理に関する方針が確立している。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 社会福祉士等の有資格職員の配置等、必要な人材や人員体制について具体的なプランがある。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> プランに基づいた人事管理が実施されている。 | |
| AP | <p>②</p> <p>人事考課が客観的な基準に基づいて行われている。</p> | c | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 人事考課の目的や効果を正しく理解している。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 考課基準を養育者らに明確に示すことや、結果の養育者らへのフィードバック等の具体的な方策によって客観性や透明性の確保が図られている。 | |

TH

(特に評価が高い点、改善が求められる点)

法人本部で執り行われている内容であり、ホーム単位での取り組みは行われていません。また、施設の状況としては開設当初より人の入れ替わりも無く運営できているとのこと。

TT

G1

II-2 人材の確保・養成

G2

(2) 職員の就業状況に配慮がなされている。

第三者
評価結果

AP

①

職員の就業状況や意向を把握し、必要があれば改善する仕組みが構築されている。

a

AC

養育者らの有給休暇の消化率や時間外労働のデータを、定期的にチェックしている。

○

AC

把握した養育者らの意向・意見や就業状況チェックの結果を、分析・検討している。

○

AC

分析した結果について、改善策を検討する仕組みがある。

○

AC

改善策については、人材や人員体制に関する具体的なプランに反映し実行している。

AC

定期的に養育者らとの個別面接の機会を設ける等、養育者らが相談をしやすいようなホーム内の工夫をしている。

○

AC

希望があれば養育者らが相談できるように、カウンセラーや専門家を確保している。

○

AP

②

職員の福利厚生や健康の維持に積極的に取り組んでいる。

b

AC

養育者らの希望の聴取等をもとに、福利厚生センターへの加入等、総合的な福利厚生事業を実施している。

AC

養育者らの悩み相談窓口を設置する等、解決に向けた体制が整備されている。

○

TH

(特に評価が高い点、改善が求められる点)

職員が少ない状況のなか、有休休暇が取得できるよう努めておられます。職員の体調不良等があれば臨機応変に勤務変更や、また残業が生じることが無いようシフト調整を行い職員の就業状況に配慮されています。

TT

職員が専門機関のカウンセリングを受ける機会の確保にも努めておられます。

G1

II-2 人材の確保・養成

G2

(3) 職員の質の向上に向けた体制が確立されている。

第三者
評価結果

| | | | |
|----|---|---|---|
| AP | ① | 職員の教育・研修に関する基本姿勢が明示されている。 | b |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホームが目指す福祉サービスを実施するために、基本方針や中・長期計画の中に、ホームが養育者らに求める基本的姿勢や意識を明示している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 現在実施している福祉サービスの内容や目標を踏まえて、基本方針や中・長期計画の中に、ホームが養育者らに求める専門技術や専門資格を明示している。 | |
| AP | ② | 個別の職員に対して組織としての教育・研修計画が策定され、計画に基づいて具体的な取組が行われている。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 養育者ら一人ひとりについて、基本姿勢に沿った教育・研修計画が策定されている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 個別の養育者の技術水準、知識、専門資格の必要性などを把握している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 策定された教育・研修計画に基づき、実際に計画に従った教育・研修が実施されている。 | ○ |
| AP | ③ | 定期的に個別の教育・研修計画の評価・見直しを行っている。 | b |
| AC | | <input type="checkbox"/> 研修を終了した養育者は、報告レポートを作成している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 研修を終了した養育者が、研修内容を発表する機会を設けている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 報告レポートや発表、当該養育者らの研修後の業務等によって、研修成果に関する評価・分析を行っている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 評価・分析された結果を次の研修計画に反映している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 評価・分析された結果に基づいて、研修内容やカリキュラムの見直しを行っている。 | |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | 研修は年度当初に出される研修計画を基に割り振られます。研修後は復命書を提出し、職員会議の場で全職員に報告する機会を確保され、内容の周知が図られるような仕組みがあります。また、職員会議のなかで、「困りごと」に着目されたケース検討を行い、支援の在り方に差異が生じないよう取り組まれています。 | | |

G1 **II-2 人材の確保・養成**

| | | |
|----|------------------------|-------------|
| G2 | (4) 実習生の受入れが適切に行われている。 | 第三者 評価結果 |
|----|------------------------|-------------|

| | | | |
|----|---|---|--|
| AP | <p>①</p> <p>実習生の受入れと育成について基本的な姿勢を明確にした体制を整備し、積極的な取組をしている。</p> | C | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 実習生の受入れに関する基本姿勢を明文化している。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 実習生の受入れについて、受入れについての連絡窓口、事前説明、オリエンテーションの実施方法等の項目が記載されたマニュアルが整備されている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 受入れにあたっては、学校との覚書を取り交わす等によって、実習における責任体制を明確にしている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 実習指導者に対する研修を実施している。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 実習内容全般を計画的に学べるようなプログラムを用意している。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 学校側と、実習内容について連携してプログラムを整備するとともに、実習期間中においても継続的な連携を維持していくための工夫を行っている。 | |
| TH | <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点)</p> <p>現状、ファミリーホームにおいて実習の受け入れを行うことは出来ませんが、コロナが落ち着き、自主的に学びたいという要望があれば受け入れの意向はあるとのこと。</p> | | |
| TT | | | |

II-3 安全管理

| | | | |
|----|---|--|-------------|
| G1 | II-3 安全管理 | | |
| G2 | (1) 利用者の安全を確保するための取組が行われている。 | | 第三者 評価結果 |
| AP | <p>①</p> <p>緊急時（事故、感染症の発生時など）における利用者の安全確保のための体制が整備されている。</p> | a | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 管理者は利用者の安全確保の取組について、リーダーシップを発揮している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 定期的に安全確保に関する検討会を開催している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> リスクの種類別に、責任と役割を明確にした管理体制が整備されている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 事故発生対応マニュアル等を作成し養育者らに周知している。 | ○ |
| AP | <p>②</p> <p>災害時に対する利用者の安全確保のための取組を行っている。</p> | a | |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| AC | | <input type="checkbox"/> 立地条件等から災害の影響を把握し、建物・設備類の必要な対策を講じている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 災害時の対応体制が決められている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 利用者および養育者らの安否確認の方法が決められ、養育者らに周知されている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 食料や備品類などの備蓄リストを作成し、備蓄を進めている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 地元の消防署、警察、自治会などと連携するなど、工夫して訓練を実施している。 | <input type="radio"/> |
| AP | ③ | 利用者の安全確保のためにリスクを把握し対策を実行している。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 利用者の安全を脅かす事例の収集を、その仕組みを整備した上で実施している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 収集した事例について、養育者らの参画のもとで発生要因を分析し、未然防止策を検討している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 養育者らに対して、安全確保・事故防止に関する研修を行っている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 事故防止策等の安全確保策の実施状況や実効性について、定期的に評価・見直しを行っている。 | <input type="radio"/> |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | 防災訓練を月に一回の頻度で行われており、子ども達の防災への意識を高めるための働きかけを行っておられます。食品の備蓄は、3日間を想定した量を確保されています。 出来事に応じて、ヒヤリハット報告書を作成し、職員会議で原因の分析や防止策について検討しておられます。 | | |

II-4 地域との交流と連携

| | | | |
|----|------------------------|--|-----------------------|
| G1 | | | 第三者 |
| G2 | (1) 地域との関係が適切に確保されている。 | | 評価結果 |
| AP | ① | 利用者と地域とのかかわりを大切にしている。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 地域との関わり方について基本的な考え方を文書化している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 活用できる社会資源や地域の情報を収集し、掲示板の利用等で利用者に提供している。 | <input type="radio"/> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| AC | | <input type="checkbox"/> 利用者が地域の行事や活動に参加する際、必要があれば養育者らやボランティアが援助を行う体制が整っている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホームや利用者への理解を得るために、地域の人々と利用者との交流の機会を設けている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 利用者の買い物や通院等日常的な活動についても、定型的でなく個々の利用者のニーズに応じて、地域における社会資源を利用するよう推奨している。 | ○ |
| AP | ② | 事業者が有する機能を地域に還元している。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 専門的な技術講習会や研修会、地域住民の生活に役立つ講演会等を開催して、地域へ参加を呼びかけている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 相談窓口、支援サークル等、地域ニーズに応じ住民が自由に参加できる多様な支援活動を行っている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 地域へ向けて、理念や基本方針、ホームで行っている活動等を説明した印刷物や広報誌等を配布している。なお、その際、利用者のプライバシーの保護に留意する必要がある。 | ○ |
| AP | ③ | ボランティア受入れに対する基本姿勢を明確にし、体制を確立している。 | b |
| AC | | <input type="checkbox"/> ボランティア受入れに関する基本姿勢を明文化している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> ボランティア受入れについて、登録手続、ボランティアの配置、事前説明等に関する項目が記載されたマニュアルを整備している。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> ボランティアに対して必要な研修を行っている。 | |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | 地域の方からの声掛けもあり、地域行事には積極的に参加されています。野菜やおやつなど地域の方からの寄付の頻度も高いことから、地域に根差した施設運営を展開されていることが理解できます。子ども食堂や宅食など、法人として取り組んでおられ、地域の実情に応じた支援を展開されています。 | | |

II-4 地域との交流と連携

| | | | |
|----|------------------------------|---|-------------|
| G1 | (2) 関係機関との連携が確保されている。 | | 第三者 評価結果 |
| G2 | | | |
| AP | ① | 必要な社会資源を明確にしている。 | b |
| AC | | <input type="checkbox"/> 個々の利用者の状況に対応できる社会資源を明示し、当該地域の関係機関・団体について、その機関・団体との連携の必要性を含めたりストや資料を作成している。 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| AC | | <input type="checkbox"/> 養育者らの間で情報の共有化が図られている。 | ○ |
| AP | ② | 関係機関等との連携が適切に行われている。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 関係機関・団体と定期的な連絡会等を行っている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 地域の関係機関・団体の共通の問題に対して、解決に向けて協働して具体的な取組を積極的に行っている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 地域に適切な関係機関・団体がない場合には、地域でのネットワーク化に取り組んでいる。 | |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) 学校、児童相談所との連携は基より、近隣の民生委員が運営する子育てサークルにも参加されています。必要な社会資源のリスト化や、地域でのネットワーク化に課題が残ります。 | | |
| TT | | | |

II-4 地域との交流と連携

| G1 | II-4 地域との交流と連携 | | 第三者 評価結果 |
|----|--------------------------|--|-------------|
| G2 | (3) 地域の福祉向上のための取組を行っている。 | | |
| AP | ① | 地域の福祉ニーズを把握している。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 関係機関・団体との連携に基づき、具体的な福祉ニーズの把握に努めている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 民生委員・児童委員、教育機関、警察等と定期的な会議を開催する等によって、具体的な福祉ニーズの把握に努めている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 常日頃からの地域住民との交流を通して、具体的な福祉ニーズの把握に努めている。 | ○ |
| AP | ② | 地域の福祉ニーズに基づく事業・活動が行われている。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 把握した福祉ニーズに基づいて実施した具体的な事業・活動がある。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 把握した福祉ニーズに基づいた具体的な事業・活動を、中・長期計画や事業計画の中に明示している。 | |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |

子ども食堂や宅食、学習塾の運営など地域のニーズに基づいた取り組みが行われています。今後、連携機関との関わりにおいて、有事には有効に機能するネットワークの構築や、定期的な話し合いの機会の確保などの必要性について検討されては如何でしょうか。

TT

Ⅲ 適切な福祉サービスの実施 Ⅲ-1 利用者本位の福祉サービス

G1

G2

(1) 利用者を尊重する姿勢が明示されている。

第三者
評価結果

AP

①

利用者を尊重したサービス提供について共通の理解をもつための取組を行っている。

b

AC

理念や基本方針に、利用者を尊重した福祉サービスの実施について明示している。

○

AC

利用者を尊重したサービス提供に関する基本姿勢が、個々のサービスの標準的な実施方法等に反映されている。

○

AC

利用者尊重や基本的人権への配慮について、ホームで勉強会・研修を実施している。

○

AC

虐待防止について養育者らに周知徹底している。

AP

②

利用者のプライバシー保護に関する規程・マニュアル等を整備している。

b

AC

利用者のプライバシー保護について、規程・マニュアル等の整備や、施設・設備面での工夫等、ホームとして具体的に取り組んでいる。

○

AC

利用者のプライバシー保護に関する基本的知識、社会福祉事業に携わる者としての姿勢・意識、利用者のプライバシー保護に関する規程・マニュアル等について、養育者らに研修を実施している。

AC

規程・マニュアル等に基づいたサービスが実施されている。

TH

(特に評価が高い点、改善が求められる点)

職員会議を通して事例について検討する時間を設けており、事例を通してサービス提供に対する基本姿勢などに対する理解を促しておられます。課題としては、基本的人権や虐待防止などについても啓発されているとのことですが、周知には至っていない点が挙げられます。

TT

また、個人情報の管理については高い意識を持たれていますが、今後規程・マニュアルに基づいた内容となることを期待いたします。

G1

Ⅲ-1 利用者本位の福祉サービス

G2

(2) 利用者満足の向上に努めている。

第三者
評価結果

| | | | |
|----|--|--|---|
| AP | <p>①</p> <p>利用者満足向上を意図した仕組みを整備し、取組を行っている。</p> | a | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 利用者満足に関する調査を定期的に行っている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 利用者満足を把握する目的で、利用者への個別の相談面接や聴取、グループでの話し合いを定期的に行っている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 利用者満足に関する調査の担当者を決めることや、把握した結果を分析・検討するために、利用者参画のもとで検討の場を設けること等が行われている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 分析・検討の結果に基づいて具体的な改善を行っている。 | ○ |
| TH | <p>(特に評価が高い点、改善が求められる点)</p> <p>月に2回の頻度で理事長が当直に入り、子供たちとのコミュニケーションを通して気持ちを汲み取ることができるよう配慮されています。また、常日頃から関わりのなかで満足度を把握するよう努めており、職員会等で改善点についても話し合うようにしておられます。</p> | | |
| TT | | | |

G1 III-1 利用者本位の福祉サービス

| | | | |
|----|---|---|---|
| G2 | (3) 利用者が意見等を述べやすい体制が確保されている。 | 第三者 評価結果 | |
| AP | <p>①</p> <p>利用者が相談や意見を述べやすい環境を整備している。</p> | a | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 利用者が、複数の相談方法や相談相手の中から自由を選べることを、わかりやすく説明した文書を作成している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 利用者や家族等に、その文書を配布したり、わかりやすい場所に掲示している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 相談や意見を述べやすいようなスペースに配慮している。 | ○ |
| AP | <p>②</p> <p>苦情解決の仕組みが確立され十分に周知・機能している。</p> | a | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 苦情解決の体制（苦情解決責任者の設置、苦情受付担当者の設置、第三者委員の設置）を整備している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 苦情解決の仕組みを説明した資料を利用者等に配布、説明しているとともに、わかりやすく説明した掲示物を掲示している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 利用者や家族に対して、苦情記入カードの配布や匿名アンケート実施など利用者や家族が苦情を申し出やすい工夫を行っている。 | ○ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| AC | | <input type="checkbox"/> 苦情を受けつけて解決を図った記録が適切に保管されている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 苦情への検討内容や対応策を、利用者や家族等に必ずフィードバックしている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 苦情を申し出た利用者や家族等に配慮した上で、苦情内容及び解決結果等を公表している。 | ○ |
| AP | ③ | 利用者からの意見等に対して迅速に対応している。 | b |
| AC | | <input type="checkbox"/> 意見や提案を受けた際の記録の方法や報告の手順、対応策の検討等について規定したマニュアルを整備している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 対応マニュアルに沿った取組がなされており、意見や提案のあった利用者には、検討に時間がかかる場合も状況を速やかに報告している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 対応マニュアルの定期的な見直しを行っている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 意見等を福祉サービスの改善に反映している。 | |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | 子ども達が複数の相談方法や相手が選べる事がわかる掲示が、わかり易い場所になされていることが確認できました。苦情解決や子どもたちの意見は迅速に対応するように心がけておられるとのことでしたが、迅速に対応したことが認識できるよう、継続的な記載となるよう取り組みの更なる進歩を期待いたします。 | | |

Ⅲ-2 サービスの質の確保

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|-------------|
| G1 | Ⅲ-2 サービスの質の確保 | | |
| G2 | (1) 質の向上に向けた取組が組織的に行われている。 | | 第三者 評価結果 |
| AP | ① | サービス内容について定期的に評価を行う体制を整備している。 | c |
| AC | | <input type="checkbox"/> 定められた評価基準に基づいて、年に1回以上自己評価を行うとともに、第三者評価等を定期的に受審している。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 評価に関する担当者が設置されている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 評価結果を分析・検討する場が、ホームとして定められ実行されている。 | |
| AP | ② | 評価結果に基づき組織として取り組むべき課題を明確にし、改善策・改善実施計画を立て実施している。 | c |

| | | | |
|----|--|---|---|
| AC | | <input type="checkbox"/> 養育者らの参画により評価結果の分析を行っている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 分析した結果やそれに基づく課題が文書化されている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 養育者らの間で課題の共有化が図られている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 評価結果から明確になった課題について、養育者らの参画のもとで改善策や改善実施計画を策定する仕組みがある。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 改善策や改善実施計画の実施状況の評価を実施するとともに、必要に応じて計画の見直しを行っている。 | |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) 第三者評価は、今回が初回となります。また、自己評価に関する取り組みもこれまでなかったとのことで、今後年に1回以上の頻度で定期的な取組がなされることを期待いたします。 | | |
| TT | | | |

G1 III-2 サービスの質の確保

| G2 | (2) 提供するサービスの標準的な実施方法が確立している。 | 第三者 評価結果 |
|----|--|-------------|
| AP | ① 提供するサービスについて標準的な実施方法が文書化されサービスが提供されている。 | c |
| AC | <input type="checkbox"/> 標準的な実施方法について、研修や個別の指導等によって養育者らに周知徹底するための方策を講じている。 | |
| AC | <input type="checkbox"/> 標準的な実施方法には、利用者尊重やプライバシー保護の姿勢が明示されている。 | |
| AC | <input type="checkbox"/> 標準的な実施方法に基づいて実施されているかどうかを確認する仕組みがある。 | |
| AP | ② 標準的な実施方法について見直しをする仕組みが確立している。 | b |
| AC | <input type="checkbox"/> サービスの標準的な実施方法の見直しに関する時期やその方法がホームで定められている。 | |
| AC | <input type="checkbox"/> 見直しにあたり、養育者らや利用者等からの意見や提案が反映されるような仕組みになっている。 | ○ |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | |

標準的な実施方法については、文書化されていません。質の高い養育が展開されている点を鑑みると、実践されている内容を文書化されることで、充実した内容の文書化がなされるものと思われます。

TT

G1

Ⅲ-2 サービスの質の確保

G2

(3) サービス実施の記録が適切に行われている。

第三者
評価結果

AP

①

利用者に関するサービス実施状況の記録が適切に行われている。

a

AC

サービス実施計画に基づくサービスが実施されていることを記録により確認することができる。

○

AC

記録する者によって記録内容や書き方に差異が生じないように、記録要領の作成や養育者らへの指導などの工夫をしている。

○

AP

②

利用者に関する記録の管理体制が確立している。

b

AC

記録管理の責任者が設置されている。

○

AC

利用者の記録の保管、保存、廃棄に関する規程等を定めている。

AC

利用者や家族等から情報の開示を求められた場合に関する規程を定めている。

AC

記録の管理について個人情報保護と情報開示の観点から、養育者らに対し教育や研修が行われている。

AC

養育者らは、個人情報保護法を理解し、遵守している。

○

AP

③

利用者の状況等に関する情報を職員間で共有化している。

a

AC

ホームにおける情報の流れが明確にされ、情報の分別や必要な情報が的確に届くような仕組みが整備されている。

○

AC

情報共有を目的として、ケアカンファレンスの定期的な開催等の取組がなされている。

○

TH

(特に評価が高い点、改善が求められる点)

実施計画に基づくサービスの提供や、日々の支援に関する記録が詳細に残されていることが確認できました。職員間の情報共有が十分になされていることも理解できます。
 一方で課題としては、記録の管理責任者の設置や取り扱い方法についての認識がなされていますが、今後は規程に基づいた取り組みとなることを期待いたします。

TT

G1

Ⅲ-3 サービスの開始・継続

G2

(1) サービス提供の開始が適切に行われている。

第三者
評価結果

AP

①

利用希望者に対してサービス選択に必要な情報を提供している。

b

AC

理念や、実施する福祉サービスの内容を紹介した資料を、公共施設等多数の人が手にすることができる場所に置いている。

AC

ホームを紹介する資料は、言葉遣いや写真・図・絵の使用等で誰にでもわかるような内容にしている。

○

AC

見学、体験入所、一日利用等の希望に対応している。

○

AP

②

サービスの開始にあたり利用者等に説明し同意を得ている。

a

AC

サービス開始時に、サービス内容や料金等が具体的に記載された重要事項説明書等の資料を用意して、利用者説明している。

○

AC

説明にあたっては、利用者や家族等が理解しやすいような工夫や配慮を行っている。

○

AC

サービス開始時には、サービスの内容や料金等について、利用者や家族等の同意を得た上でその内容を書面で残している。

○

AC

重要事項説明書等の資料の内容は、利用者にもわかりやすいように工夫している。

○

TH

(特に評価が高い点、改善が求められる点)
 入居時にホームでの約束事を文書で明示し、丁寧に説明をされています。また、子どもによっては、必要に応じて個別にルールを設け生活してもらうこともあります。

TT

G1

Ⅲ-3 サービスの開始・継続

G2

(2) サービスの継続性に配慮した対応が行われている。

第三者
評価結果

AP

①

事業者の変更や家庭への移行などにあたりサービスの継続性に配慮した対応を行っている。

b

| | | | |
|----|---|---|---|
| AC | | <input type="checkbox"/> 他のホーム等や地域・家庭への移行にあたり、サービスの継続性に配慮した手順と引継ぎ文書を定めている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> サービス終了後も、利用者や家族等が相談を希望した場合に、ホームとして相談に応じるなどの対応をすることを明示している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> サービス終了時に、利用者や家族等に対し、その後の相談方法や担当者について説明を行い、その内容を記載した文書を渡している。 | |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) アフターケア担当者が中心となって取り組まれています。開設後、間もないため事例が少ない実情もありますが、今後、規程・マニュアルに基づいた取り組みとなることを期待いたします。 | | |
| TT | | | |

III-4 サービス実施計画の策定

| | | | |
|----|---|--|-------------|
| G1 | (1) 利用者のアセスメントが行われている。 | | 第三者 評価結果 |
| G2 | ① | | |
| AP | 定められた手順に従ってアセスメントを行っている。 | | b |
| AC | <input type="checkbox"/> 利用者の身体状況や生活状況等を、ホームが定めた統一した様式によって把握し記録している。 | | ○ |
| AC | <input type="checkbox"/> アセスメントの定期的見直しの時期と手順を定めている。 | | ○ |
| AC | <input type="checkbox"/> 部門を横断したさまざまな職種の関係者（ホーム以外の関係者も）が参加して、アセスメントに関する協議を実施している。 | | ○ |
| AC | <input type="checkbox"/> 利用者一人ひとりの具体的なニーズが明示されている。 | | ○ |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) 入居1ヶ月以内に自立支援計画を策定されています。また、半年に1回モニタリングされ定められた手順に従ってアセスメントや自立支援計画の策定がなされています。必要に応じて児童相談所の児童福祉司や担当心理士との協議の中で進められています。 | | |
| TT | | | |

III-4 サービス実施計画の策定

| | | | |
|----|---|--|-------------|
| G1 | (2) 利用者に対するサービス実施計画が策定されている。 | | 第三者 評価結果 |
| G2 | ① | | |
| AP | サービス実施計画を適切に策定している。 | | a |
| AC | <input type="checkbox"/> サービス実施計画策定の責任者を設置している。 | | ○ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| AC | | <input type="checkbox"/> サービス実施計画を策定するための養育者ら（ホーム以外の関係者も）の合議、利用者の意向把握と同意を含んだ手順を定めて実施している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> サービス実施計画どおりにサービスが行われていることを確認する仕組みが構築されるとともに、機能している。 | ○ |
| AP | ② | 定期的にサービス実施計画の評価・見直しを行っている。 | b |
| AC | | <input type="checkbox"/> サービス実施計画の見直しについて、見直しを行う時期、検討の方法、利用者の意向把握と同意を得るための手順等について組織的な仕組みを定めて実施している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 見直しによって変更したサービス実施計画の内容を、養育者らに周知する手順を定めて実施している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> サービス実施計画を緊急に変更する場合の仕組みを整備している。 | |
| TH | （特に評価が高い点、改善が求められる点） | | |
| TT | 自立支援計画は定められた手順に従って評価・見直しが行われていますが、職員会議などを通して日頃から検討する機会を多く持たれています。 | | |

（別紙）

第三者評価結果（小規模住居型児童養育事業）

A-1 利用者の尊重

| | | 第三者 評価結果 | |
|----|------------|--|---|
| G1 | (1) 利用者の尊重 | | |
| G2 | | | |
| AP | ① | 子ども自身が自分たちの生活全般について自主的に考え、ホームにおける生活改善ができるよう取り組んでいる。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 生活全般について、子ども自身による自主的・主体的な取組を認めている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> これらの取組は、子どもが問題や課題について主体的に検討し、その上で実行、管理するといった内容を含んでいる。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもの自己表現力、自律性、責任感などが育つよう支援している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子ども自身による生活改善にむけた取組が実現できるよう支援している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもが自主的・主体的に導き出した要望等について可能な限り応えている。 | ○ |
| AP | ② | ホームでの生活及び援助について事前に説明し、子どもが主体的に決定できるよう支援している。 | a |

| | | |
|----|---|-----------------------|
| AC | <input type="checkbox"/> あらかじめ、子どもにホームでの生活について十分説明している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 子どもが主体的に決定できるように必要な情報を提供している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 子どもの発達段階や能力に応じ、自己決定できる力量の形成に取り組んでいる。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 養育者ら全員が子どもの自己決定の重要性について十分認識している。 | <input type="radio"/> |
| AP | ③ 多くの生活体験を積ませる中で、子どもがその問題や事態の自主的な解決等を通して、健全な自己の成長や問題解決力を形成できるよう支援している。 | b |
| AC | <input type="checkbox"/> 多種多様な経験を積ませるような機会（自然体験等）や、豊かな情操が育まれるような活動がホームでの生活に組み込まれている。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> つまずきや失敗の体験も大切にしながら自主的な問題解決等により自己肯定感等を形成し、たえず自己を向上発展していく態度が身につけられるよう支援している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 問題解決にあたり、謙虚に他から学び、他と協力できる力量や態度が形成できるよう支援している。 | |
| AP | ④ 多くの人たちとのふれあいを通し、子どもが人格の尊厳を理解し、自他の権利を尊重し共生できるよう支援している。 | a |
| AC | <input type="checkbox"/> 基本的な信頼感を獲得するなど良好な人間関係を築くために、養育者らと子どもとが個別的にふれあう時間を重要視している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 喧嘩など子どもの間でのトラブルが生じた時、基本的には子ども同士で関係を修復できるよう支援している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> ホーム以外の多くの人たちとふれあう機会を可能な限り実行している。 | <input type="radio"/> |
| AP | ⑤ 子どもの発達に応じて、本人に出生や生い立ち、家族の状況等を適切に知らせている。 | a |
| AC | <input type="checkbox"/> 子どもの発達段階に応じて、可能な限り事実を伝えようと努めている。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 事実を伝える場合は、子どもの発達段階や個別の事情に応じて慎重に対応している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 伝え方や内容などについて協議し、養育者らで共有している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 事実を伝えた後、適切なフォローを行っている。 | <input type="radio"/> |
| AP | ⑥ 被措置児童等虐待防止と早期発見に取り組んでいる。 | b |
| AC | <input type="checkbox"/> 被措置児童等虐待の防止について、具体的な例を示し、徹底している。 | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| AC | | <input type="checkbox"/> 被措置児童等虐待の防止について、具体的な例を示し、子どもに周知している。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 被措置児童等虐待に迅速に対応できるよう、子どもからの訴えやサインを見逃さないよう留意している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 被措置児童等虐待の防止を徹底するため、日常的に話しあい、行われていないことを確認している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 被措置児童等虐待が起こりやすい状況や場面について、研修や話しあいを行い、これによらない支援技術を習得できるようにしている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 被措置児童等虐待の防止の視点から、ホーム内に第三者の視点が入るよう配慮している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもが自分自身を守るための知識、具体的方法について学習する機会を設けている。 | |
| AP | ⑦ | 子どもや保護者の思想や信教の自由は、他の子どもや保護者の権利を妨げない範囲で保障している。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホームにおいて宗教活動を強要していない。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもと保護者の個別的な宗教活動は尊重している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもや保護者の宗教活動において、他の子どもや保護者の権利を妨げないよう配慮している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 保護者の宗教活動によってその子どもの権利が損なわれないよう配慮している。 | ○ |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | ファミリーホームの根幹である、家庭的養育という環境の中で、主体的な自己決定が行われるよう支援に取り組まれています。 乳児院から移行となり入所に至った兄妹に、年齢的に兄弟という認識がなかったケースに対して、兄妹という認識や繋がりを育むような取り組みを実践されています。 | | |

G1 A-2 日常生活支援サービス

| | | | |
|----|-------------|--|-------------|
| G2 | 2-(1) 支援の基本 | | 第三者 評価結果 |
| AP | ① | 子どもと養育者らの信頼関係を構築し、個々の子どもの発達段階や課題に考慮し援助している。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもに対する受容的・支持的関わりを心がけている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 個々の子どもの気持ちを汲み取っている。 | ○ |

| | | | |
|----|---|--|-----------------------|
| AC | | <input type="checkbox"/> 養育者と子どもが個別的にふれあう時間を確保している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもからの相談を引き出せるように働きかけを意識的に行っている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもに問題行動等があった場合、単にその行為を取りあげて叱責するのではなく、背景にある心理的課題の把握に努めている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 個々の子どもの状況に応じて、日々の生活が組み立てられるようになっている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもの生活を束縛するような管理や操作をしていない。 | <input type="radio"/> |
| AP | ② | 子どもの協調性を養い、社会的ルールを尊重する気持ちを育てている。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 養育者らは、普段のふるまいや態度で模範を示している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもに、ホーム生活・社会生活の規範等守るべきルール、約束ごとが理解できるよう説明し、責任ある行動をとるよう指導している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホーム生活を通し、他者への心づかいや配慮する心が育まれるよう援助している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 地域社会への積極的参加を図る等、社会的ルールを習得する機会を設けている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホーム生活のルール、約束ごとについては、話しあいの場が設定されており、必要に応じて変更している。 | <input type="radio"/> |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | まず、子どもから信頼される関係づくりを行い、子ども達に相談ごとがあった時に相談してもらえる関係性を目指しておられます。 生活における約束ごとを紙面で説明され、子どもの実情に応じてルールを個別設定するなど配慮されています。 | | |

| | | | |
|----|-----------|--|-----------------------|
| G2 | 2-(2) 食生活 | | 第三者 評価結果 |
| AP | ① | 食事をおいしく楽しく食べられるよう工夫し、栄養管理にも配慮している。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 食事場所は明るく楽しい雰囲気、常に清潔が保たれている。 | <input type="radio"/> |

| | | |
|----|--|-----------------------|
| AC | <input type="checkbox"/> 養育者らや他の子どもと楽しく対話ができる場所となるよう工夫している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 温かいものは温かく、冷たいものは冷たくという食事の適温提供に配慮している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 陶器の食器等を使用したり、盛りつけやテーブルの飾りつけの工夫など、食事を美味しく食べられるように工夫している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 幼児など子どもの個人差や子どもの体調、疾病、アレルギー等に配慮した食事を提供している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 好き嫌いをなくす工夫や偏食指導については、無理がないよう配慮し実施している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 定期的な子どもの嗜好や栄養摂取量を把握し、献立に反映させている。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 研修会や講習会に参加し、技術の向上に努めている。 | |
| AP | ② 発達段階に応じて食習慣を習得するための支援を行っている。 | a |
| AC | <input type="checkbox"/> 箸、ナイフ・フォーク等食器の使い方や食事のマナーが習得できるよう支援している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 食習慣の習得を、無理なく楽しみながら身に付けられるよう工夫している。 | |
| AC | <input type="checkbox"/> 基礎的な調理技術を習得できるよう、食事やおやつを作る機会を設けている。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> テーブル拭き、食器洗い、食器消毒、残飯処理など食後の後片づけの習慣が習得できるよう支援している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 外食の機会を設け、ホーム外での食事を体験させている。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 食品分類やおやつの摂り方等、栄養についての正しい知識を教えている。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 子どもの希望に沿った食事の提供（外食なども含む）をしている。 | <input type="radio"/> |
| AP | ③ 子どもの生活時間にあわせて食事の時間を設定している。 | a |

| | | |
|----|---|---|
| AC | <input type="checkbox"/> 朝食、昼食、夕食それぞれの食事の時間が子どもの基本的な生活習慣の確立につながるよう設定している。 | ○ |
| AC | <input type="checkbox"/> クラブ活動等子どもの生活時間に応じて、食事の時間以外でも個別に対応している。 | ○ |
| AC | <input type="checkbox"/> 電子レンジや保温庫、保冷庫等を用意し、食事の時間以外にもおいしく食べられるよう配慮している。 | ○ |
| AC | <input type="checkbox"/> 無理なく楽しみながら食事ができるよう、年齢や個人差に応じ食事の時間を配慮している。 | ○ |

TH (特に評価が高い点、改善が求められる点)
 家庭的な雰囲気の中で、季節の食材の使用、誕生日会でのごちそうの提供、月見だんごを外で食べるなどの配慮がなされています。
 TT 食育において、一番の特徴としては、メニューを献立化することなく、子ども達の要望に合わせたメニューの提供を実践されている点です。引継ぎの職員が、献立が重複せず、かつ栄養バランスを考えて偏らないように配慮されています。また、ホーム長が栄養士資格を保有されている点も特筆すべき点として挙げられます。

| G2 | 2 - (3) 衣生活 | 第三者 評価結果 |
|----|---|-------------|
| AP | ① 衣服は清潔で、体に合い、季節にあったものを提供している。 | a |
| AC | <input type="checkbox"/> 常に衣服は清潔で、体に合い、季節に合ったものが着用されるよう提供している。 | ○ |
| AC | <input type="checkbox"/> 年齢に応じて、TPOに合わせた服装ができるよう配慮している。 | ○ |
| AC | <input type="checkbox"/> 毎日取り替える下着や、汚れた時などに着替えることができる衣類が十分に確保されている。 | ○ |
| AC | <input type="checkbox"/> 生活場面や活動場面に応じて着替えることのできる衣類を提供している。 | ○ |
| AP | ② 子どもが衣習慣を習得し、衣服を通じて適切に自己表現できるよう支援している。 | a |
| AC | <input type="checkbox"/> 気候、生活場面、汚れなどに応じた選択、着替えや衣類の整理、保管などの衣習慣を習得させている。 | ○ |
| AC | <input type="checkbox"/> 個々の収納スペースを確保するなど、「自分の服である」という所有感を持てるようにしている。 | ○ |
| AC | <input type="checkbox"/> 発達段階や好みに合わせて子ども自身が衣服を購入できる機会を設けている。 | ○ |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| AC | | <input type="checkbox"/> 発達段階に応じて、衣服の着脱、整理整頓ができるよう支援している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 発達段階に応じて、選択、アイロンかけ、補修等衣服の自己管理ができるよう支援している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 衣服を通じて子どもが適切な自己表現ができるように支援している。 | <input type="radio"/> |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | 季節やTPOに応じた衣類の選択や、自己表現ができるよう配慮されています。また、幼児さんには一緒に衣類を畳んだりする機会を設け、整理整頓が行えるよう支援されています。 | | |

| G2 | 2 - (4) 住生活 | | 第三者 評価結果 |
|----|-------------|--|-----------------------|
| AP | ① | 住居全体が生活の場としての安全性や快適さを配慮したものになっている。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> トイレ、洗面所等は使いやすいよう配慮している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 必要に応じて、冷暖房設備を整備している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもが私物を収納できるよう個々にタンス等を整備している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 日常的な清掃や大掃除を行い、軽度な修繕を迅速に行っている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> くつろげる空間を確保するよう努めている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 必要に応じて、いつでも入浴やシャワーが利用できるようにしている。 | <input type="radio"/> |
| AP | ② | 発達段階に応じて居室等の整理整頓、掃除等の習慣が定着するよう支援している。 | b |
| AC | | <input type="checkbox"/> 居室の整理・整頓、掃除の習慣を身につけられるよう支援している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 洗濯、ふとん干し、各居室のごみ処理の習慣を身に付けられるよう支援している。 | <input type="radio"/> |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| AC | | <input type="checkbox"/> 戸締り、施錠の習慣を身につけられるように支援している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 住居の軽度な破損について、簡単な修理を体験できるように配慮している。 | |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | 見学が可能な範囲で、子ども達の居室を確認させていただいたが、整理整頓され清潔感のある生活空間が提供されているという印象を持ちました。一方で、施設の入り口部分である庭や玄関など、清掃が行き届いていない部分があり、今後の検討課題として取り組んでいただきたいと思います。 | | |

| G2 | 2 - (5) 衛生管理、健康管理、安全管理 | | 第三者 評価結果 |
|----|------------------------|---|-----------------------|
| AP | ① | 医療機関と連携して一人ひとりの子どもに対する心身の健康管理するとともに、適切に対応している。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもの平常の健康状態や発育・発達状態を把握している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 健康上特別な配慮を要する子どもについては、医療機関と連携して、日頃から注意深く観察している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 養育者らは医療や健康に関して学習する機会を設け、知識を深める努力をしている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 服薬管理の必要な子どもについては、医療機関と連携しながら服薬を確かめている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 受診や服薬が必要な場合、子どもがその必要性を理解できるよう説明している。 | <input type="radio"/> |
| AP | ② | 発達段階に応じ、身体の健康を自己管理できるよう支援している。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 幼児へは、常に良好な健康状態を保持できるよう、睡眠、食事摂取、排泄等の状況を養育者らがきちんと把握している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 排泄後の始末と手洗いの指導をしている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> うがいや手洗いの習慣を養うよう指導している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 寝具の日光消毒や衣類などを清潔に保つなど、健康管理ができるよう指導している。 | <input type="radio"/> |

| | | | |
|----|--|--|--------------------------|
| AC | | <input type="checkbox"/> 洗面、整髪、ひげそり、歯磨き、爪きり等身だしなみについて、発達に応じて自ら行えるよう支援している。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 定例的に理美容をするよう支援している。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 発達段階に応じ、危険物の取扱いや危険な物・場所・行為から身を守ることができるよう指導している。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 交通事故を防止するため、交通ルール等について日頃から教えている。 | <input type="checkbox"/> |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | 近隣の医療機関をかかりつけ医としており、医療機関との連携は図れている。基本的な生活習慣が獲得できるよう支援するとともに、入浴後に洗髪が行えているか？頭皮は清潔に保たれているか？などのチェックは重要視されています。また、カットボランティアなども利用されています。 | | |

| G2 | 2 - (6) 問題行動に対する対応 | 第三者 評価結果 |
|----|---|--------------------------|
| AP | ① ホーム内の子ども間の暴力、いじめ、差別などが生じないようにホーム全体に徹底している。 | a |
| AC | <input type="checkbox"/> 養育者らは、日頃から他人に対する配慮の気持ちや接し方の模範を示している。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 人権に対する子どもの意識を育むよう支援している。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 課題がある子ども、入居間もない子どもの場合は観察を密にし、個別支援を行っている。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 子ども間での暴力やいじめが発覚した場合は、養育者らが中心になり適切な対応ができるような体制になっている。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 暴力やいじめに対する対応が困難と判断した場合には、児童相談所等に協力を要請するようにしている。 | <input type="checkbox"/> |
| AP | ② 子どもの問題行動に適切に対応している。 | a |
| AC | <input type="checkbox"/> ホームが子どもにとっての癒しの場になるよう配慮している。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 問題行動のある子どもについて、あらかじめ養育者らで情報を共有化し、連携して対応できるようにしている。 | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|----|--|--|--------------------------|
| AC | | <input type="checkbox"/> 問題行動のある子どもの問題となる行動を観察・記録し、誘引や刺激、人的・物的環境との因果関係を分析している。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 養育者らは研修等を通して、問題行動に対する適切な支援技術を習得できるようにしている。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 問題行動に対して、子どもの心身を傷つけずに対応するための体制を整えている。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 必要に応じ、児童相談所その他専門機関等と協力し、対応している。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 周囲の子どもの安全を図る配慮がなされている。 | <input type="checkbox"/> |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | 会議や日頃の話し合いなどの機会に、子ども達の様子や対応について検討を重ね、役割分担しながら複数で支援を展開することで、大きな問題行動を未然に防止できている側面もあります。問題行動が発生した際にも、同様の対応を行うことで、実行力のある支援が行われるものと思われます。 | | |

| G2 | 2 - (7) 自主性、自律性を尊重した日常生活 | 第三者 評価結果 |
|----|---|--------------------------|
| AP | ① 子どもが余暇を有効に活用できるよう配慮している。 | a |
| AC | <input type="checkbox"/> 子どもの興味や趣味に合わせて、自発的活動ができるよう工夫している。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 子ども（外国籍の子ども等）の生活文化を保障し、自由に活動ができるようにしている。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 学校のクラブ活動への参加は、本人の希望を尊重している。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 子どもが外部のサークル活動やレクリエーション等に参加することを望む場合、可能な限りそれに応えている。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 子どもの趣味に応じて、外部の文化・スポーツ活動への参加や習いごとを認めている。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 図書・雑誌・新聞等、子どもの要望に応じた出版物を備えて、自由に閲覧できるようにしている。 | <input type="checkbox"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> テレビ・ビデオ・ステレオ等オーディオ機器を備え、子どもの健全な発達に考慮したうえで、自由に使用できるようにしている。 | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| AP | ② | 買い物や外出、旅行などは、子どもとともに計画し、実施している。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもの趣味や興味にあったイベントになるように子どもの意見を反映させ、適宜改変している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもが主体的にイベント等に関わることができる。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> イベント等に対して自発的な参加を促すよう支援している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> イベント等に追われることなく、ゆとりある生活が過ごせるよう配慮している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> イベント等の参画について、子ども一人ひとりの選択を尊重している。 | ○ |
| AP | ③ | 子どもの発達段階に応じて、金銭の管理や使い方など経済観念が身につくよう援助している。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 計画的なこづかいの使用等、金銭の自己管理ができるよう援助している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 無駄づかいをやめ、節約したことによる効果を実感できるようなお金の使い方を体験できるよう工夫している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 大人と一緒に買物に行ったり、一人で買物をさせるなど経済観念や金銭感覚が身につくよう援助している。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> こづかいの用途については、子どもの自主性を尊重し、不必要な制約を加えていない。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 一定の生活費の範囲で生活することを学ばせている。 | |
| AP | ④ | ホームが地域に開かれ子どもが友人や地域との関係を深められるよう支援している。 | b |
| AC | | <input type="checkbox"/> 学校の友人等がホームへ遊びに来やすいような環境作りに努めている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 帰宅時間（門限）は、子どもと発達や状況に応じて決めている。 | ○ |
| AC | | <input type="checkbox"/> 地域のボランティア活動への参加の機会を設けている。 | |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| AC | | <input type="checkbox"/> お祭りへの参加など、地域社会での活動や交流会への参加を支援している。 | <input type="radio"/> |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | 共用部のテレビは、学齢の高い子どもが見たい番組を見るため、小さい子どもの居室にも別途設置されています。門限について基本的な時間設定はありますが、習い事やアルバイトなど実情に応じて、個々に設定されることとなっています。 | | |

| G2 | 2 - (8) 学習支援、進路指導等 | 第三者 評価結果 |
|----|--|-----------------------|
| AP | ① 学習環境を整備し、学力に応じた学習支援を行っている。 | a |
| AC | <input type="checkbox"/> 忘れ物や宿題の未提出がないよう把握している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 辞書・参考書等学習に必要な書籍を用意している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 静かに落ち着いて勉強できるように個別スペースや学習机を用意するなど、中学生、高校生、大学受験生のための環境づくりなどについて配慮している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 年齢や理解力に応じて、自分で学習計画が立てられるなど、学習習慣が身につくよう支援している。 | |
| AC | <input type="checkbox"/> 学校教員と十分な連携をとり、常に子ども個々の学力を把握し、学力に応じた個別的な学習支援を行っている。 | <input type="radio"/> |
| AP | ② 学校との連携により子どもの状況に応じた支援を行っている。 | a |
| AC | <input type="checkbox"/> 保護者会に出席する、担任と連絡をとるなどの取組を行っている。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 子どもに関する関係者間での話しあいの場の設定を提案している。 | <input type="radio"/> |
| AP | ③ 学校を卒業する子どもの進路について、幅広い選択肢のもと、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。 | a |
| AC | <input type="checkbox"/> 進路選択に必要な資料を収集し、子どもに判断材料を提供している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 進路選択にあたって、子どもと十分に話しあっている。 | <input type="radio"/> |

| | | |
|----|---|-----------------------|
| AC | <input type="checkbox"/> 進路選択にあたって、親、学校、児童相談所の意見を十分聞くなど連携している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 早い時期から進路について自己決定ができるよう相談、指導を行っている。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 奨学金など進路決定のための経済的支援のしくみについての情報等も提供している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 就職にあたっては、その前段階において十分な情報提供や相談、指導を行っている。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 進路決定後のフォローアップや失敗した場合に対応している。 | <input type="radio"/> |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | |
| TT | 進路決定に当たっての支援は過去に1例しかないが、子どもと十分に話し合い自己決定を導かれたとのことです。現在、小学校中学年以下の学齢の子ども達が対象で、一緒に宿題をするなどして学習支援されています。今後、進路決定のうえで奨学金を受ける必要があれば、取得する際のノウハウは持っておられます。 | |

| G2 | 2 - (9) メンタルヘルス | 第三者 評価結果 |
|----|--|-----------------------|
| AP | ① 虐待を受けた子どもなど心理的なケアを必要とする場合は、心理的な支援ができるよう関係機関と連携している。 | a |
| AC | <input type="checkbox"/> 心理的な支援を必要とする子どもについて、関係機関と連携した取組を行っている。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 日常生活の中で、心理的な支援が行える体制ができている。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 必要に応じて臨床心理の専門家から直接的支援を受ける体制が整っている。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 心理的なケアが必要な子どもへの対応に関する研修等を受けている。 | |
| AP | ② 子どもの年齢・発達段階に応じて、異性を尊重し思いやりの心を育てよう、性について正しい知識を得る機会を設けている。 | b |
| AC | <input type="checkbox"/> 年齢、発達段階に応じて、性についての正しい知識、関心が持てるよう支援している。 | <input type="radio"/> |
| AC | <input type="checkbox"/> 性をタブー視せず、子どもの疑問や不安に答えている。 | <input type="radio"/> |

| | | | |
|----|--|--|-----------------------|
| AC | | <input type="checkbox"/> 年齢相応で健全な異性とのつきあいができるよう配慮している。 | <input type="radio"/> |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |
| TT | 児童相談所において心理士のカウンセリングを月に1回の頻度で受けている子どもの送迎を行う体制を確保されています。 | | |
| TT | また、心理的なケアが必要な子どもへの対応に関する研修に関しては、優先順位が高いと考えられていますが、コロナ禍において受講できていない状況だそうです。 | | |
| TT | 性に関する支援については、入居されている子ども達の年齢層を考えると、そろそろ準備に取り掛かっていても良い時期かと思われます。 | | |

| G2 | 2 - (10) 家族とのつながり | | 第三者 評価結果 |
|----|----------------------|--|-----------------------|
| AP | ① | 児童相談所等と連携し、子どもと家族との関係調整を図ったり家族からの相談に応じる体制づくりができています。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 家族との関係調整については、定例的かつ必要に応じて児童相談所等と協議を行っている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> ホームと家族が信頼関係を構築できるよう努めている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 親との面会に協力するなど、親子関係の継続や修復に努めている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 面会、外出、一時帰宅後の子どもの様子を注意深く観察し、家族からの不適切な関わりの発見に努めている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもの日常生活の様子について家族に伝えている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもに関係する学校、地域、ホーム等の予定や情報を、家族に随時知らせている。 | |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもが家族との交流を望む場合、積極的に支援している。 | <input type="radio"/> |
| AP | ② | 関係機関と連携し、子どもと家族の関係づくりのために面会、外出、一時帰省などの機会を保障している。 | a |
| AC | | <input type="checkbox"/> 一時帰宅については、児童相談所と連携して行っている。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 子どもが家族との交流を希望しない場合には、その意思を尊重している。 | <input type="radio"/> |
| AC | | <input type="checkbox"/> 虐待を受けた子どもなど配慮が必要な子どもについては、児童相談所と十分な連携のうえで行っている。 | <input type="radio"/> |
| TH | (特に評価が高い点、改善が求められる点) | | |

児童相談所との連携により関わりをもつ内容であるが、現在関わりを持つことのできる家族・保護者が居ないのが実情である。過去には、児童相談を通して保護者に入学式に出席してもらった経緯もある。

←追加（予め記載しておく）

評価結果

○

a

c

a

b

評価外

* : 基本

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

* : 基本

*

*

*

*

「a、c」に入れて下さい

*

「a、c」で入れて下さい

*

*

*

*

「a、c」で入れて下さい

「a、c」で入れて下さい

*

*

*

*

*

*

*

「a、c」で入れて下さい

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*